

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Теньковская средняя общеобразовательная школа»
Теньковского сельского поселения Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО Чернеева Е.А. Протокол №1 от августа 2025г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР Назарычева М. А Протокол №1 от августа 2025г.	«Утверждено» Директор школы Тагирова М.Г. Приказ № от августа 2025г.
--	---	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Наша Родина от края и до края»
Учитель: Никонова Л.Ю.

Теньки 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 1год обучения - 34часа. (1 час в неделю).

Программа «Наша Родина от края и до края» включает в себя направления, связанные между собой логикой формирования гражданина России:

- Раздел I. Я и я 6ч.
- Раздел II. Я и семья 5ч.
- Раздел III. Я и культура 4 ч.
- Раздел IV. «Я и школа» 6ч.
- Раздел V. Я и мое отчество 8ч.
- Раздел VI . «Я и планета» 5ч.

Задача современной школы - привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине - любовь, и уважение к необъятной и многонациональной России.

Как же развивать интерес детей к тому, чем «живёт» и «дышит» его отчизна, в чем она нуждается и чем ей нужно помочь? Курс «Наша Родина от края и до края» составленный в рамках внеурочной деятельности, призван оказать помощь в решении данных вопросов.

Цель программы: формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родного края (людям, природе, истории, культуре) и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

Современное общество ставит перед школой задачу формирования у ученика активной жизненной позиции, воспитания человека, обладающего гражданской и профессиональной ответственностью, способного реализовать свою индивидуальность в коллективной деятельности, способного преобразовывать и улучшать существующие условия во имя здоровья, благополучия нынешних и будущих поколений, не принося вреда природе.

Социальный заказ на выпускника I образовательной ступени диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы (через проблематизацию, через получение индивидуальных заданий, проектную деятельность).

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, интерактивная доска, компьютерные классы, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Основное направление курса «Наша Родина от края и до края» -исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы. Самостоятельно и с помощью взрослых. Ученики развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры младших школьников начинается с достаточно интересного материала. Ребёнок пытается узнать, что означает его имя, фамилия. Он начинает исследовать. Для этого он

просматривает энциклопедии, посещает библиотеку, вместе со своей семьёй составляет родословное древо. В ходе выполнения работы расширяется и обогащается кругозор и словарный запас младших школьников

Дети сначала узнают более подробно о своей семье, о профессиях родителей. Затем знакомятся со своей улицей, на которой находится их дом, исследуют свой микрорайон, родной город, область, их достопримечательности. Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут применение на уроках не только окружающего мира, но и на уроках русского языка, математики, истории. В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное.

Выполняя такие работы, учащиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края.

Работы могут быть выполнены самостоятельно и с помощью родителей.

Наличие данной программы позволяет с первого класса «погрузить» ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, формировать инициативность и самостоятельность, воспитывать интерес к истории и культуре малой родины, желание знать, понимать, сохранять региональную и мировую культуру, становиться ее носителями и пропагандистами. Программа данного курса раскрывает возможности формирования духовной культуры школьников, приобщения детей к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество, освоение художественного опыта прошлого, развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности. Программа «Наша Родина от края и до края» воспитывает эмоциональную отзывчивость на явления окружающей действительности, на произведения искусства, формирует поликультурную, социальную компетенцию.

Целью программы «Наша Родина от края и до края» является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

- - изучение малой родины через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиями родителей, достопримечательностями своей улицы, города, области
- - способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, города, семьи.
- - содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям
- - развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас.
- - формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного возраста.

Учебно –тематический план

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика
1.	Раздел I. Я- и я .	6ч		
	Поговорим о толерантности. Кто я? Какой я?	1		
	Откуда я родом. «Хочу» и «надо».	1		
	Геральдика – наука о гербах. Символика России.			1
	Символы нашего края.			1
	День пожилого человека. Песни бабушек.	1		
	Школьный двор.			1
2.	Раздел II. Я и семья	5ч.		
	Забота о родителях – дело совести каждого.	1		
	Моя семья.			1
	Профессии моих родителей.	1		
	Государственный праздник - День Согласия и примирения.	1		
	Игры с младшим братом (сестрой).			1
3.	Раздел III. Я и культура	4 ч.		
	Мир моих интересов.	1		
	Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин.	1		
	Образ русской женщины.	1		
	Музыкальные превращения.			1
4.	Раздел IV. «Я и школа»	6ч.		
	Продолжаем изучать школьный Устав.	1		
	Коллектив.	1		
	Мой лучший школьный друг.			1

	Зачем нужно учиться в школе.		1	
	Наши классные обязанности.		1	
	Мои сверстники.		1	
5.	Раздел V. Я и мое отчество	8ч.		
	Я – гражданин России. Мы - россияне.		1	
	Есть такая профессия - Родину защищать.		1	
	Герои России.		1	
	Память. Города-герои.		1	
	Победа деда - моя победа. Герои Великой отечественной войны.		1	
	Мой город.		1	
	Мой микрорайон.		1	
	Путешествие по Ямалу.			1
6.	Раздел VI . «Я и планета»	5ч.		
	Знаешь ли ты страны мира?		1	
	Растения из Красной книги.			1
	Природа в поэзии. Берегите природу.		1	
	Я – житель планеты Земля.		1	
	Я – житель планеты Земля.		1	
	ИТОГО:	34 часа	25	9

Форма и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы и виды занятий: беседы, лектории, диспуты, встречи, конкурсы, праздники, групповые и индивидуальные проекты, экскурсии, выставки, походы, коллективные творческие дела, викторины, поездки.

Методы:

По источнику информации и характеру восприятия информации: словесные, наглядные, практические.

По дидактическим задачам: наглядные, практические, приобретения знаний, формирования умений, навыков, применения умений, творческой деятельности, проверки знаний, умений, навыков.

По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Средства

- технические средства обучения;
- программное обеспечение;
- посредством интернет – технологий;
- посредством индивидуального обучения.
-

Ожидаемые результаты

Личностные результаты.

Развитие ценностно-смысовой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Способствует осмыслинию **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- * Использовать словари, определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе составления плана рассказа, доклада, презентации;
- * Использовать при выполнении задания иллюстративный материал .
- * Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений.
- * Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- * Определять характер взаимоотношений человека с природой, находят примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- * Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывают достопримечательности городов и своего края;
- * Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находят место изученных событий на ленте времени;
- * Используя дополнительные источники информации находят факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- * Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- * Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- * Проявлять уважение и готовность выполняют совместно установленные договорённости и правила;

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Предметные результаты:

- Система краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;

- любовь и бережное отношение к родной природе;
- сформированность умения работают с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
- умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

Учебно – методическое обеспечение

Алексеев Ю.А. и др. Учебное пособие «Государственные символы России. Моя Родина - Россия».- М.: «Триада-Фарм», 2002.

Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России: Справочник школьника.» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

Детские презентации и творческие работы.

Образовательные ресурсы:

http://klass.by/kl_clock.html

<http://www.zavuch.info/pages//>

<http://netedu.ru/node/2696>

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2773>

<http://www.zankov.ru/exp/article=2206/>

<http://www.nschoo12.ru/>

Литература

1. Алексеев Ю.А. Моя Родина – Россия. Москва, 2002.
Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр.
Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития.//Воспитание школьников. – 2002. - №7.
2. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.:2006
3. Салихова Р. Воспитание гражданина.//Воспитание школьников. – 2003 - №1.
4. Алексеева Л.Н. Стихи о растениях. СПб.: Тритон, 1997 г.
5. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе М Айрис-пресс, 2003 г.

6. Баранова И.В. Нравственные ценности. М.: Генезис, 2004 г.
7. Бродовска З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск, 2003 г.
8. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива. М.: Новое педагогическое мышление, 1989.-221 с.
9. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник образования. - 2009. - №17. - 9-13 с.
10. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. М.: Вако, 2007 г.
11. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. - 2005. - №1. -147 с.
12. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2009. - 35 с.
13. Круглое, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990 г.
14. Кувашова И.Г. Праздники в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2001 г.
15. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. - 40 с.
16. Молодова Л.М Экологические праздники для детей. Минск: Асар, 1999 г.
17. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. - 2009. - №8 -10-16 с.
18. Павленко Г.В. Ваши любимые песни. - Смоленск: Русич, 1996 г
19. Перекатьева О.В. Сценарии школьных праздников- Ростов-на-Дону, 20С1 г.
20. Богданова Е.В., Кондукова Н.В., Хребтова Е.В. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. - Белове: -2010. - 48—49с,
21. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, - 2010. -191, 204 с.
22. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14-36 с.

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Всего часов	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности(на уровне учебных действий)			
1.	Тема1:								
	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия, форма занятия	Всего часов	Элемент содержания	Требования к (предметным и метапредметным результатам)		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы*	
						Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		
Раздел I. Я и я 6ч.									
1.			Поговорим о толерантности. Кто я? Какой я? беседа	1	Раскрытие конкретного смысла имени. Составление своего словесного портрета, объективная оценка себя как личность.	Понимать понятие «толерантность». Самостоятельно работать с книгой.	Ведению словаря терминов, организовать выставку портретов, выставку	http://klass.by/kl_clok.html	
2			Откуда я родом. «Хочу» и «надо». беседа	1	Тест «Познай себя». Письмо самому себе.	Изучать мир своих интересов ,«Можно» и «нельзя» в жизни.	Составлять «Правила жизни», «Правила счастливого человека».	http://klass.by/kl_clok.html	
3			Геральдика – наука о гербах. Символика России. индивидуальный проект	1	Символика России.	Иметь представление о символике России, знать их значимость .Понимать историю создания символики России, Ямала.	Составлять герб своей семьи	http://klass.by/kl_clok.html	
4			Символы нашего края. беседа	1	Символы нашего края.	Иметь представление о символике ЯНАО, знать их значимость .Понимать историю создания символики России, Ямала.		http://www.zavuch.info/pages//	
5			День пожилого человека. Песни бабушек.	1	Моя родословная. Генеалогическое дерево	Составлять свою родословную,	Сохранять традиции семьи.	http://www.zavuch.info	

			праздник		семьи. Старые фотографии. Вклад семьи в развитие своего края. Традиции семьи.	генеалогическое дерево семьи.		o/pages//
6			Школьный двор. коллективные творческие дела	1	Десант чистоты и порядка.	Беречь частоту и порядок в школе, школьном дворе.		http://klass.by/kl_clok_k.html
Раздел II. Я и семья								
7			Забота о родителях – дело совести каждого. беседа	1	Фотовыставка «Я и моя семья».	Составлять рассказы о семье	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/kl_clok_k.html
8			Моя семья. индивидуальный проект	1	Традиции и уклад семьи.	Составлять тематическую выставку «Увлечение членов моей семьи», выставку творческих работ детей и членов их семей, презентации «А у нас живет.»	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/kl_clok_k.html
9			Профессии моих родителей. индивидуальный проект	1	Профессии мамы и папы, бабушки и дедушки, ближайших родственников, различные профессии.	Делиться сведениями о профессиях мамы и папы, бабушки и дедушки, ближайших родственников. Узнавать о различных профессиях.	Составлять рассказы о профессиях, участвовать в подготовке тематической выставки «Такие разные профессии», посещать совместно с родителями предприятий, на которых они трудятся, составлять кроссворды	http://www.zankov.ru/exp/article=2206/

10			Государственный праздник - День Согласия и примирения. беседа	1	Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.	Называть основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/kl_clok.html
11			Игры с младшим братом (сестрой). конкурс	1	Семейные обязанности ребенка. Акции. Конкурсы песен.	Составлять мини-проект. Оформлять выставки.	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/kl_clok.html
Раздел III. Я и культура								
12			Мир моих интересов. Групповые проекты	1	Делиться своими интересами, узнавать интересы, увлечения одноклассников.	Составлять мини-проект. Оформлять выставки.	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/kl_clok.html
13			Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. беседа	1	Формирование отношения к искусству. Произведения русских поэтов о Родине. Конкурсы чтецов стихотворений о родной природе.	Работать с произведениями знаменитых писателей и поэтов.	Проводить конкурсы чтецов стихотворений знаменитых поэтов.	http://www.zankov.ru/exp/article=2206/
14			Образ русской женщины. беседа	1	О красоте, моде и хорошем вкусе. Диспут.	Работать с произведениями знаменитых писателей и поэтов.	Работать с различными источниками информации	http://www.zankov.ru/exp/article=2206/
15			Музыкальные превращения. индивидуальный проект	1	Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию»	Называть музыкальные произведения русских композиторов о Родине.	Подбирать различные композиции в сети интернет	http://www.zankov.ru/exp/article=2206/
Раздел IV. «Я и школа»								
16			Продолжаем изучать	1	Я и мой класс. Наши	Формировать гражданское	Работать с	http://www.nschoo2.r

		школьный Устав. беседа		классные обязанности.	отношение к себе.	различными источниками информации	и/
17		Коллектив. беседа	1	Формирование гражданского отношения к себе. Час откровенного разговора.	Формировать гражданское отношение к себе.	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/kl_clok.html
18		Мой лучший школьный друг. беседа	1	Чувство сплоченности в коллективе. Конкурс рисунков, сочинений.	пользоваться средствами связи	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/kl_clok.html
19		Зачем нужно учиться в школе. беседа	1	Основные разделы Конвенции о правах ребёнка. Основные законы Российской Федерации. Диспут	Различать основные разделы Конвенции о правах ребёнка, основные законы Российской Федерации.	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/kl_clok.html
20		Наши классные обязанности. Групповые проекты	1	Составление летописи «Наши школьные обязанности »	Распределять классные обязанности	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/kl_clok.html
21		Мои сверстники. индивидуальный проект	1	Понятия «сверстник», «товарищ», «друг». Интересы и увлечения сверстников в нашей стране и за рубежом. составление приглашения на день рождения, выбор подарка другу,	составлять рассказ о друге: фотография, рисунок, презентация. Составление пожелания другу, составление записной книжки.	Составлять анкеты для друзей (что бы я хотел узнать у друга), просмотр видеоматериал ов о национальных традициях	http://klass.by/kl_clok.html
Раздел V. Я и мое отечество							
22		Я – гражданин России. Мы - россияне. беседа	1	Путешествие в страну Законию. Викторина.	Различать обычай русской культуры.	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/kl_clok.html
23		Есть такая профессия -	1	Различные военные	Правильно вести себя в	Работать с	http://klass.by/kl_clok.html

		Родину защищать. конкурс		профессии. Конкурсная познавательная программа	нестандартных ситуациях ,выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы	различными источниками информации	k.html
24		Герои России. беседа	1	Сообщения учащихся. О подвигах женщин в военное время.	договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/kl_clok.html
25		Память. Города-герои. беседа	1	Создание презентации и оформление альбома.	договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/kl_clok.html
26		Победа деда - моя победа. Герои Великой отечественной войны. индивидуальный проект	1	Мини-проекты о своих героических родственниках	Определять праздники, обычаи, традиции русского народа	Приводить примеры проведения традиционных праздников	http://klass.by/kl_clok.html
27		Моя республика, моя столица	1	Знакомство с историей республики, столицей РТ, названия улиц, достопримечательностей, расположенных на улицах, карта города и республики. Знакомство с понятиями «топонимы», «экспонат», «экспозиционный материал». «выставка», «выставочная деятельность музея»	искать в сети Интернет необходимую информацию.	Проводить экскурсию по городу (заочная), создавать видеофильм о своем городе, создание брошюр	http://klass.by/kl_clok.html
28		Мой район. индивидуальный проект	1	Знакомство с историей своей улицы, своего района, значение района .	Созданию путеводителя по микрорайону, фотовыставка «Красивые уголки моего двора, улицы»	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/kl_clok.html

29			Путешествие по Татарстану. индивидуальный проект	1	Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные. Красная книга РТ. Водные объекты нашего края. Характеристика местных рек, использование в хозяйственной деятельности. Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания.	Распознавать представителей животного и растительного мира, редких и исчезающих растений и животных.	Работать в сети Интернет и искать информацию по теме блока, создание презентаций или электронной книги по достопримечательностям РТ	http://klass.by/kl_clok.html
Раздел VI . . «Я и планета» 5ч.								
30			Знаешь ли ты страны мира? индивидуальный проект	1	Семь чудес света. Тропы природы. Просмотр видеоролика	Формировать выводы на основе своих наблюдений,	Работать в сети Интернет и искать информацию по теме блока, создание презентаций	http://klass.by/kl_clok.html
31			Растения из Красной книги. индивидуальный проект	1	Просмотр видеофильма. В ответе за тех, кого приручили.	Распознавать растения края из Красной книги.	Работать в сети Интернет и искать информацию по теме блока, создание презентаций	http://klass.by/kl_clok.html
32			Природа в поэзии. Берегите природу. индивидуальный проект	1	Конкурс стихов. Конкурс экологических сказок	Формировать выводы на основе своих наблюдений	Работать в сети Интернет и искать	http://klass.by/kl_clok.html

							информацию по теме блока, создание презентаций	
33			Я – житель планеты Земля. индивидуальный проект	1	Круглый стол. Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, свою Родину, но и за всю Планету. Экологические проекты. «Планета просит помощи» Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	Выполнять экологические проекты.	Работать в сети Интернет и искать информацию по теме блока, создание презентаций	http://klass.by/kl_clok.html
34			Я – житель планеты Земля. групповые и индивидуальные проекты	1	Круглый стол. Волшебный мир руками детей. Выставка поделок из бросового материала.	Выполнять экологические проекты.	Работать в сети Интернет и искать информацию по теме блока, создание презентаций	http://klass.by/kl_clok.html